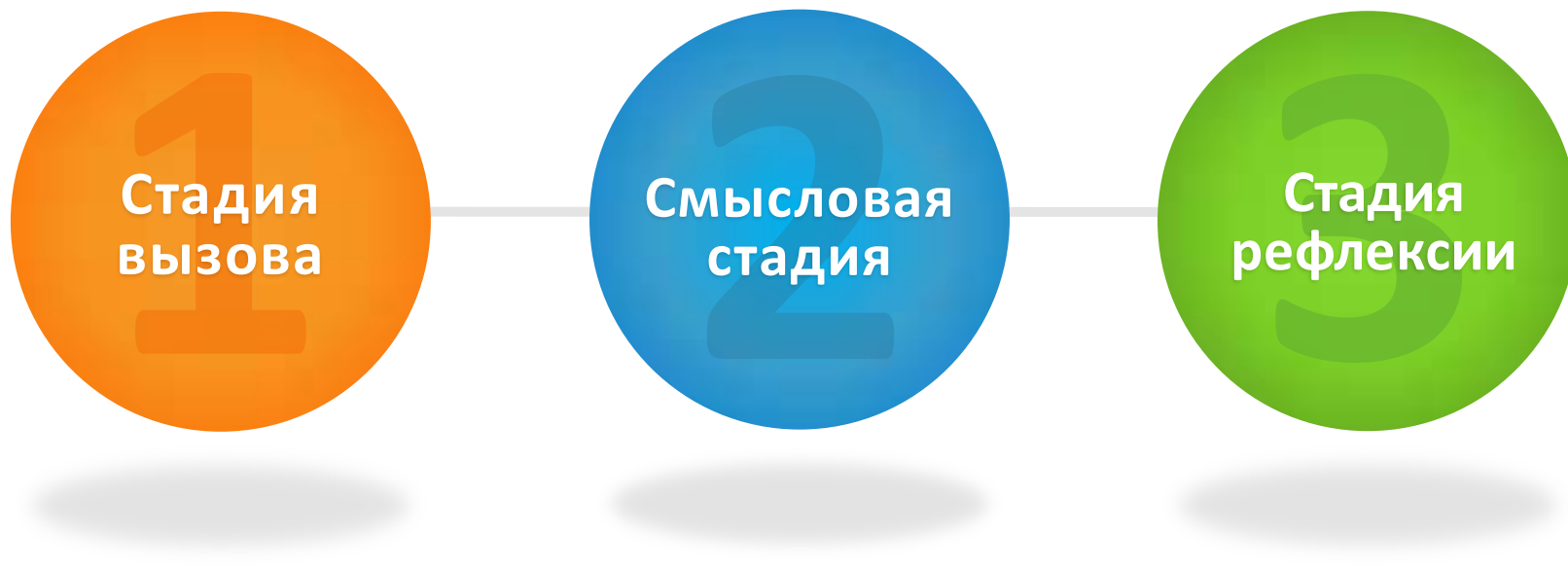


28.08.2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Борисова Е.М.
учитель информатики
МКОУ СОШ № 8

Стадии урока:





СТАДИЯ ВИЗОВА

На этом этапе происходит вызов в памяти учащихя уже известных ЗУН, вызов интереса к новой теме.



СМЫСЛОВАЯ СТАДИЯ

На этом этапе проходит работа с новой информацией.



СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

Это итог урока, когда происходит оценивание своей работы, своей деятельности, своих чувств в связи с вновь приобретенными ЗУН.

«Тема-вопрос»

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос или ряд вопросов. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

«Работа над понятием»

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока, и учитель просит объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре".

«Нестандартный вход в урок»

Универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную деятельность с первых минут урока.

Преподаватель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

«Ситуация яркого пятна»

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.



рис.

«Интеллектуальная разминка»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три не слишком сложных вопроса на размышление.

➤ *Какое устройство лишнее?*

Монитор, мышь, сканер, микрофон, джойстик

➤ *Опишите одним словом.*

Монитор, колонки, наушники, принтер

➤ *Укажите соответствие.*

Человек — записная книжка, компьютер — ...

«Группировка»

**Ряд слов, предметов, фигур, цифр
предлагается учащимся разделить на
группы, обосновывая свои высказывания.**

«Исключение»

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Формулируется учебная цель.

«Домысливание»

Предлагается тема урока и слова "помощники": *Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим.* С помощью слов "помощников" учащиеся формулируют цели урока.



*Спасибо за
внимание!*

